

# ***Развивающая образовательная среда сельской школы***





# 1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ВЫРАЖЕНИЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»?

Какие изменения произошли в  
нашем образовании с внедрением  
стандартов?



## СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

# ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

часто понимаемые  
как большой набор, а не система

НАВЫКИ





## СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

# ЗНАНИЯ

часто понимали, что  
как большой набор, а

УМЕНИЯ



**ПРОВЕРКА:**  
**предметные**  
контрольные с  
преобладанием  
заданий на  
**ВОСПРОИЗВЕ-**  
**ДЕНИЕ ЗНАНИЙ**

СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

часто понимается  
как большой набор, а

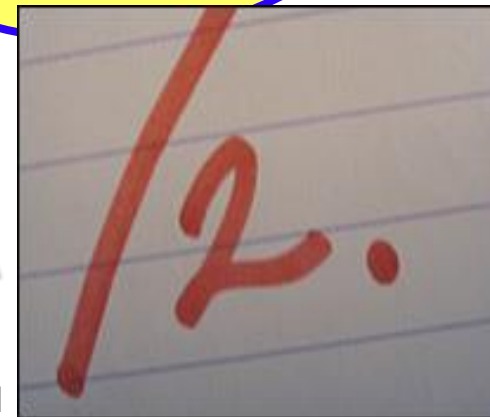
**ПРОВЕРКА:**  
**предметные**  
контрольные с  
преобладанием  
заданий на  
**ВОСПРОИЗВЕ-**  
**ДЕНИЕ ЗНАНИЙ**



**ПРИВЫЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Процесс обучения

Способы оценки



# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ  
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц.компетентности,
- мотивация

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

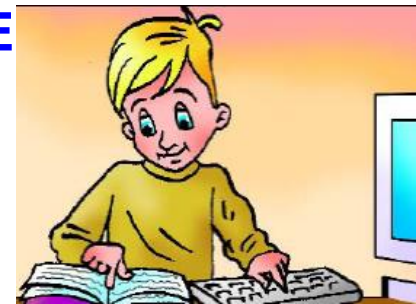


## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



## ДЕЙСТВИЯ



## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение приобретать новые знания

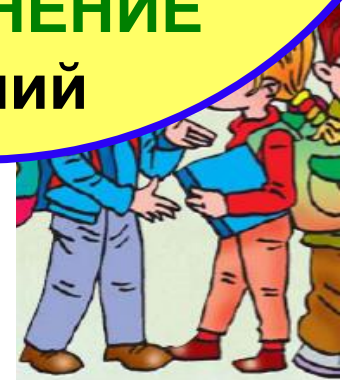
## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ



**ПРОВЕРКА:**  
**КОМПЛЕКСНЫЙ**  
**контроль с**  
**преобладанием**  
**метапредметных**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ**  
**задач на**  
**ПРИМЕНЕНИЕ**  
**знаний**





# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение приобретать новые знания

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ



**ПРОВЕРКА:**  
**КОМПЛЕКСНЫЙ**  
контроль с  
преобладанием  
**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**  
компетентностных  
задач на  
**ПРИМЕНЕНИЕ**  
знаний





**Выступление очень  
опытного педагога: «Я  
думаю, будем писать в  
конспектах другие  
цели, немного  
изменим методы и  
будем подробнее  
объяснять детям, за  
что мы им двойки и  
пятёрки ставим!»**



**Выступление очень опытного педагога: «Я думаю, будем писать в конспектах другие цели, немного изменим методы и будем подробнее объяснять детям, за что мы им двойки и пятёрки ставим!»**

**Мнение опытного педагога: «Я думаю, что так просто мы не добьёмся нужного результата!»**

# Что означает выражение «реализация ФГОС»: это перестройка отдельных сторон или всей образовательной среды школы?



**Выступление очень опытного педагога: «Я думаю, будем писать в конспектах другие цели, немного изменим методы и будем подробнее объяснять детям, за что мы им двойки и пятёрки ставим!»**

**Мнение опытного педагога: «Я думаю, что так просто мы не добьёмся нужного результата!»**

# НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

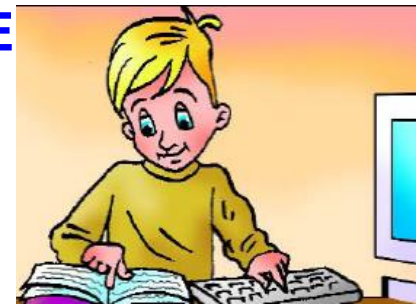


## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



## ДЕЙСТВИЯ



## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



**НОВЫЕ СРЕДСТВА - ВСЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,  
ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**

## 2. ЧТО ТАКОЕ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

(по материалам статей Е.Г. Юдиной и И.М. Улановской и монографии  
Р.Н. Бунеева «Образовательная система нового поколения.  
Теория и практика». М. 2009)





**Образовательная среда** – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая



**Образовательная среда** – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;





## **Образовательная среда** – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

- 1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;
- 2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются.

К средствам относятся:

- учебные программы,
- организация работы на уроках,
- тип взаимодействия педагога с учащимися,
- качество оценок,
- стиль неформальных отношений между детьми,
- организация внеучебной школьной жизни,
- материально-техническое оснащение школы,
- оформление классов и коридоров и т.п.



## **Образовательная среда** – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

- 1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;
- 2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются.

К средствам относятся:

- учебные программы,
- организация работы на уроках,
- тип взаимодействия педагога с учащимися,
- качество оценок,
- стиль неформальных отношений между детьми,
- организация внеучебной школьной жизни,
- материально-техническое оснащение школы,
- оформление классов и коридоров и т.п.;

- 3) содержательно **оценивается** по тому **эффекту**, которого позволяет достичь

В

- личностном развитии* ученика (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация),
- социальном развитии* ученика (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.),
- интеллектуальном развитии* ученика.

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Процесс обучения



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов

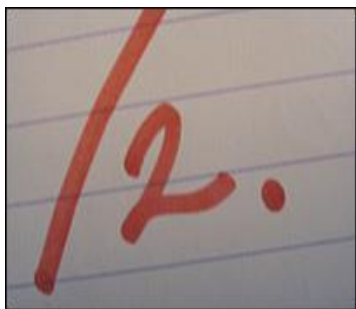
СРЕДСТВА, используемые педагогами



Процесс обучения



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям

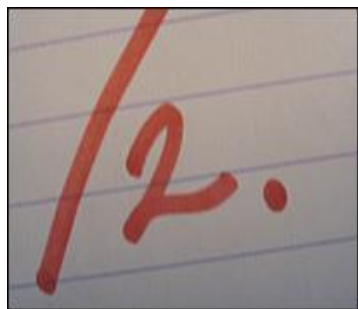


СРЕДСТВА, используемые педагогами

Процесс обучения



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям



СРЕДСТВА, используемые педагогами

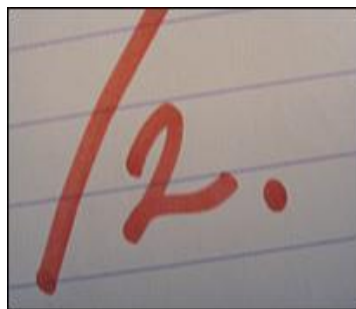


Процесс обучения



Отношения:  
учителя-дети  
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Процесс обучения

Требования к педагогам и детям



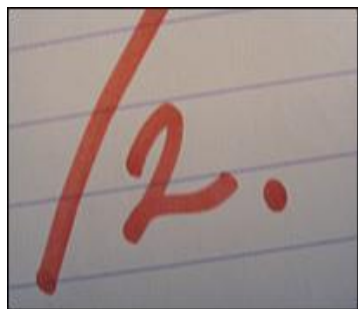
СРЕДСТВА, используемые педагогами



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Внеклассная жизнь



# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям



СРЕДСТВА, используемые педагогами

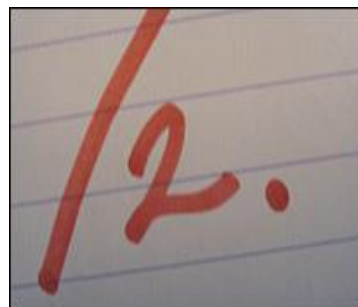


Процесс обучения



Отношения:  
учителя-дети  
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



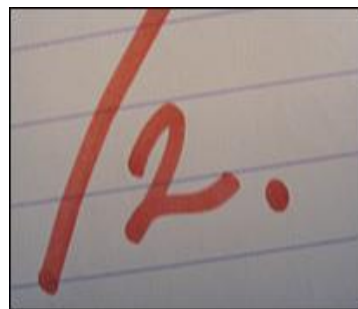
Требования к педагогам и детям



СРЕДСТВА, используемые педагогами



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

На начальной ступени в каждом классе может быть своя среда.

Среда может быть единой во всей школе или эклектичной.

# КАКИЕ БЫВАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ?

УСЛОВНЫЕ ТИПЫ (В КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ ШКОЛЕ МОЖЕТ БЫТЬ СОЧЕТАНИЕ ЭТИХ ТИПОВ)



Внешний  
престиж

Обучение  
ЗУНам



Интеллектуальное  
развитие



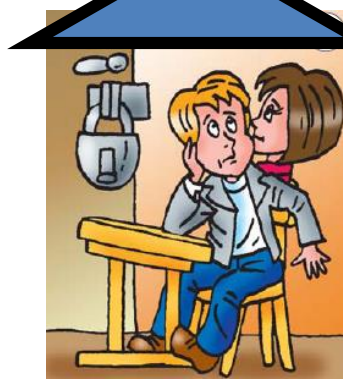
Комфортное  
саморазвитие



Точка  
выбора

«Дрессирующее»  
воспитание

«Камера  
хранения»



# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Дети – помеха!

Цель:  
спокойствие  
работников



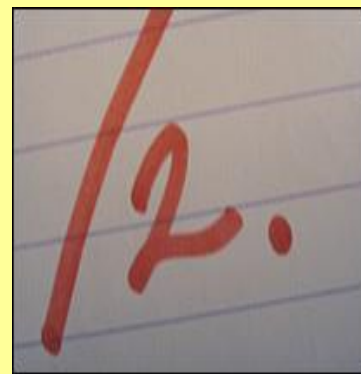
Процесс обучения



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Что и как оценивается?



Оформление школы

# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Дети – помеха!



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

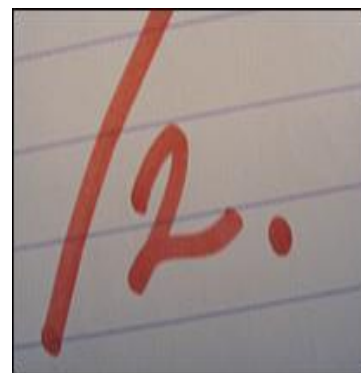
Цель:  
спокойствие  
работников



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения



Что и как оценивается?

# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Дети – помеха!



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Цель:  
спокойствие  
работников



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше  
негативных и  
лично  
окрашенных

Что и как оценивается?

# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Оформление школы

Дети – помеха!



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь

Цель:  
спокойствие  
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше  
негативных и  
лично  
окрашенных.

Что и как оценивается?

# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Дети – помеха!

Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители не участвуют.

Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы



Цель:  
спокойствие  
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше –  
негативных и  
лично  
окрашенных.

Что и как оценивается?



# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Дети – помеха!

Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители не участвуют.

Отношения:  
учителя-дети  
-родители

Практически не проводится, не освещается.

Внеклассная жизнь



Оформление школы

Цель:  
спокойствие  
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше –  
негативных и  
лично  
окрашенных.

Что и как оценивается?

# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Дети – помеха!

Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители не участвуют.

Отношения:  
учителя-дети  
-родители

Практически не проводится, не освещается.

Внеклассная жизнь



Отсутствует или формальное

Оформление школы

Цель:  
спокойствие  
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше негативных и личносно окрашенных.

Что и как оценивается?

# Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям

**Дети – помеха!**



**Отсутствуют**



Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители

**Результаты по ФГОС:**

**Регулятивные** – самостоятельность,

**Познавательные** – низкие,

**Коммуникативные** – агрессивность,

**Личностные** – цинизм и приспособленчество.

**Отсутствует или формальное**

**Оформление школы**

**Практически не проводится, не освещается.**

**Внеклассная жизнь**

**Цель: спокойствие работников.**

Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.

Процесс обуче

**Больше – негативных и личностно окрашенных.**

Что и как оценивается?

от.  
шения:  
ля-дети  
дители

# Школа «внешнего престижа»

**Цель: похвала начальства**

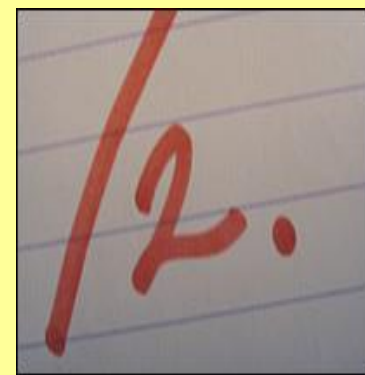
**Требования к педагогам и детям**

**Дети – средство**



**Процесс обучения**

**Отношения:  
учителя-дети  
-родители**



**Что и как оценивается?**



**Оформление школы**



**Внеклассная жизнь**

# Школа «внешнего престижа»

Требования к педагогам и детям



Дети – средство



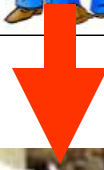
Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы



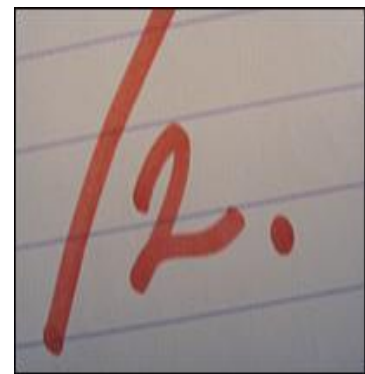
Цель: похвала начальства



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения



Что и как оценивается?

# Школа «внешнего престижа»

Требования к педагогам и детям



Дети –  
средство



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Цель: похвала  
начальства



Нацеленность на  
высокие показатели  
любых внешних  
тестирований



Процесс обучения

Строгая оценка  
достижений и  
поведения на  
соответствие  
«званию школы»

Что и как оценивается?

# Школа «внешнего престижа»

**Цель: похвала начальства**

Требования к педагогам и детям



**Отбор на соответствие**

**«высокому званию**

**ученика/учителя нашей**

**школы»: звания, достижения**

**Дети – средство**



**Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований**



**Процесс обучения**



**Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»**

**Что и как оценивается?**



**Оформление школы**



**Отношения: учителя-дети -родители**



**Внеклассная жизнь**

# Школа «внешнего престижа»

**Цель: похвала начальства**

Требования к педагогам и детям



**Отбор на соответствие**

**«высокому званию ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения**

**Дети – средство**

**Только деловой стиль общения, родители допускают только на экскурсии.**



**Отношения:  
учителя-дети  
-родители**



**Внеклассная жизнь**



**Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований**



**Процесс обучения**



**Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»**



**Оформление школы**

**Что и как оценивается?**



# Школа «внешнего престижа»

**Цель: похвала начальства**

Требования к педагогам и детям



**Отбор на соответствие**

**«высокому званию ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения**

**Дети – средство**

**Только деловой стиль общения, родители допускают только на экскурсии**



**Отношения: учителя-дети -родители**

**Строго отрежиссированные администрацией имиджевые мероприятия**

**Внеклассная жизнь**



**Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований**



**Процесс обучения**

**Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»**

**Что и как оценивается?**



**Оформление школы**

# Школа «внешнего престижа»

**Цель: похвала начальства**

Требования к педагогам и детям



**Отбор на соответствие**

**«высокому званию ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения**

**Дети – средство**

**Только деловой стиль общения, родители допускают только на экскурсии**



**Отношения: учителя-дети -родители**

**Строго отрежиссированные администрацией имиджевые мероприятия**

**Внеклассная жизнь**



**Форма, эмблема, гимн, внешний лоск и т.п.**



**Оформление школы**



**Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований**



**Процесс обучения**

**Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»**

**Что и как оценивается?**

# Школа «внешнего престижа»

**Цель: похвала начальства**

Требования к педагогам и детям



**Отбор на соответствие «высокому званию ученика/учителя нашей школы»:** звания, достижения

звания, достижения

**Дети – средство**

Только деловой стиль общения, родители допускают только не экскурсии

Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения

**Результаты по ФГОС:**

**Регулятивные** – несамостоятельность

**Познавательные** – средние или высокие

**Коммуникативные** – снобизм, разобщённость

**Личностные** – карьеризм, цинизм и формализм

ния:  
-дети  
ели

Строгая оценка

достижений и поведения на соответствие «званию школы»

Что и как оценивается?

Форма, эмблема, гимн, внешний лоск и т.п.



Оформление школы

Строго отрежиссированные администрацией имиджевые мероприятия

Внеклассная жизнь

# Школа «обучения ЗУНам»

Требования к педагогам и детям



Средства:  
традиционные



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь

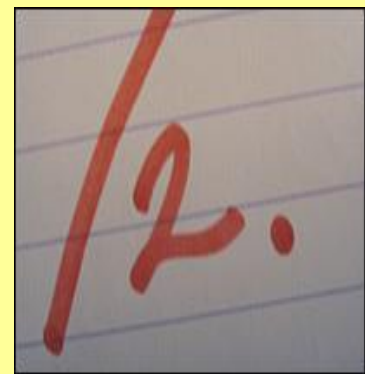


Оформление школы

Цель: уровень  
знаний детей



Процесс обучения



Что и как оценивается?

# Школа «обучения ЗУНам»

**Цель: уровень знаний детей**

Требования к педагогам и детям

**Средства: традиционные**



**Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс**

Процесс обучения



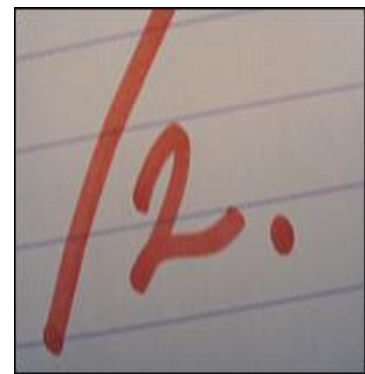
**Отношения: учителя-дети -родители**



**Внеклассная жизнь**



**Оформление школы**



**Что и как оценивается?**

# Школа «обучения ЗУНам»

Требования к педагогам и детям



Средства:  
традиционные



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь

Цель: уровень  
знаний детей



Педагог – транслятор,  
ученик –  
«впитыватель»,  
главное - результат, а  
не процесс

Процесс обучения

Жесткий контроль  
знаний, много  
негативных  
учительских  
оценок

Что и как оценивается?



Оформление школы

# Школа «обучения ЗУНам»

**Цель: уровень знаний детей**

Требования к педагогам и детям  
**Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей**

**Средства: традиционные**



Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс

Процесс обучения

**Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок**

Что и как оценивается?



Оформление школы



Отношения:  
учителя-дети  
-родители




Внеклассная жизнь

# Школа «обучения ЗУНам»

**Цель: уровень знаний детей**

Требования к педагогам и детям  
**Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей**

**Средства: традиционные**

  
Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс

Процесс обучения

**Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок**

Что и как оценивается?



**Формальность, соревновательность, родители – по вызову**



**Отношения: учителя-дети -родители**



**Оформление школы**



**Внеклассная жизнь**



# Школа «обучения ЗУНам»

**Цель: уровень знаний детей**

Требования к педагогам и детям

**Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей**

**Средства: традиционные**



Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс

Процесс обучения



Формальность, соревновательность, родители – по вызову



Отношения: учителя-дети -родители



**Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок**

Что и как оценивается?



Оформление школы

Второстепенная, малозначительная, «отвлекающая» составляющая

Внеклассная жизнь

# Школа «обучения ЗУНам»

**Цель: уровень знаний детей**

Требования к педагогам и детям

**Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей**

**Средства: традиционные**



**Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс**

Процесс обучения



**Формальность, соревновательность, родители – по вызову**



**Отношения: учителя-дети -родители**



**Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок**

**Строгий офисный стиль**

**Второстепенная, малозначительная, «отвлекающая» составляющая**

Что и как оценивается?



**Оформление школы**

**Внеклассная жизнь**

# Школа «обучения ЗУНам»

**Цель: уровень знаний детей**

Требования к педагогам и детям  
**Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей**

**Средства: традиционные**

Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное – результат



Формальность, соревновательность, родители – по вызову

**Средние результаты в формате ФГОС:**

**Регулятивные** – несамостоятельность

**Познавательные** – средние или высокие, но без креатива

**Коммуникативные** – хороши в ситуации "начальник-подчинённый"

**Личностные** – карьеризм или заниженная самооценка

**Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок**

**Строгий офисный стиль**

**Второстепенная, малозначительная, «отвлекающая» составляющая**

Что и как оценивается?



**Оформление школы**

**Внеклассная жизнь**

# Школа «развития интеллекта»

**Цель:  
высокий  
интеллект**

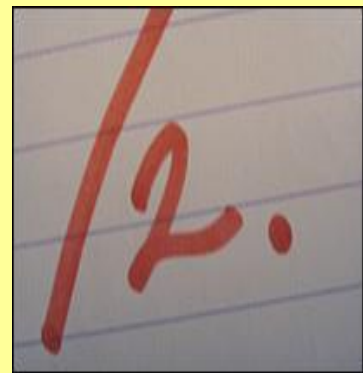
**Требования к педагогам и детям**

**Средства:  
развивающие**



**Отношения:  
учителя-дети  
-родители**

**Процесс обучения**



**Что и как оценивается?**



**Оформление школы**



**Внеклассная жизнь**

# Школа «развития интеллекта»

Требования к педагогам и детям



Средства:  
развивающие



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь

Цель:  
высокий  
интеллект



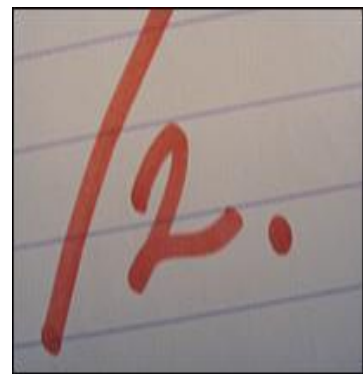
Активные диалоговые,  
поисково-  
исследовательские



Процесс обучения



Оформление школы



Что и как оценивается?

# Школа «развития интеллекта»

Требования к педагогам и детям



Средства:  
развивающие



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь

Цель:  
высокий  
интеллект



Активные диалоговые,  
поисково-  
исследовательские



Процесс обучения



Оформление школы

Интеллект важнее  
ЗУНов, главное –  
победы на  
олимпиадах

Что и как оценивается?

# Школа «развития интеллекта»

**Цель:**  
**высокий**  
**интеллект**



**Активные диалоговые, исходный интеллект**  
**поисково-**  
**исследовательские**



**Процесс обучения**

**Интеллект важнее**  
**ЗУНов, главное –**  
**победы на**  
**олимпиадах**

**Что и как оценивается?**

**Требования к педагогам и детям**

**Умение участвовать в**  
**дискуссиях, владение**  
**инновац.технологиями,**



**Оформление школы**

**Средства:**

**развивающие**



**Отношения:**  
**учителя-дети**  
**-родители**



**Внеклассная жизнь**

# Школа «развития интеллекта»

**Цель:**  
**высокий**  
**интеллект**



**Активные диалоговые, поисково-исследовательские**



**Процесс обучения**

**Интеллект важнее ЗУНов, главное – победы на олимпиадах**

**Что и как оценивается?**

**Требования к педагогам и детям**

**Умение участвовать в дискуссиях, владение инновац.технологиями,**



**Оформление школы**

**Средства:**  
**развивающие**

**Ценится собственное мнение ученика, учителя, родителя. Как правило, соревновательность**



**Отношения:**  
**учителя-дети**  
**-родители**



**Внеклассная жизнь**



# Школа «развития интеллекта»

**Цель:  
высокий  
интеллект**



**Активные диалоговые,  
поисково-исследовательские**



**Процесс обучения**

**Интеллект важнее  
ЗУНов, главное –  
победы на  
олимпиадах**

**Что и как оценивается?**

**Требования к педагогам и детям**

**Умение участвовать в  
дискуссиях, владение  
инновац.технологиями,**



**Оформление школы**

**Средства;  
развивающие**

**Ценится собственное  
мнение ученика,  
учителя, родителя. Как  
правило,  
соревновательность**



**Отношения:  
учителя-дети  
-родители**

**Насыщенная, с  
упором на развитие  
интеллектуальное и  
физическое, но не  
эстетическое и не  
социальное  
(нравственное)**

**Внеклассная жизнь**

# Школа «развития интеллекта»

**Цель:**  
**высокий**  
**интеллект**



**Активные диалоговые, поисково-исследовательские**



**Процесс обучения**

**Интеллект важнее ЗУНов, главное – победы на олимпиадах**

**Что и как оценивается?**

**Требования к педагогам и детям**

**Умение участвовать в дискуссиях, владение инновац.технологиями,**



**Показатели побед и достижений учеников**



**Оформление школы**

**Средства:**  
**развивающие**

**Ценится собственное мнение ученика, учителя, родителя. Как правило, соревновательность**



**Отношения:**  
**учителя-дети**  
**-родители**

**Насыщенная, с упором на развитие интеллектуальное и физическое, но не эстетическое и не социальное (нравственное)**

**Внеклассная жизнь**

# Школа «развития интеллекта»

**Цель:**  
**высокий интеллект**

Требования к педагогам и детям

**Средства:**  
**развивающие**

Умение участвовать в дискуссиях, владение инновац.технологиями,

Ценится собственное мнение ученика, учителя, родителя. Как правило,

Активные диалоговые, исходный интеллект поисково-исследовательские

**Средние результаты в формате ФГОС:**

**Регулятивные** – самостоятельность

**Познавательные** – высокие, креативные

**Коммуникативные** – общительны, но возможен снобизм

**Личностные** – высокая самооценка, но возможны индивидуализм, карьеризм и цинизм

Показатели побед и достижений учеников

интеллектуальное и физическое, но не эстетическое и не социальное (нравственное)

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь

# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого

Требования к педагогам и детям

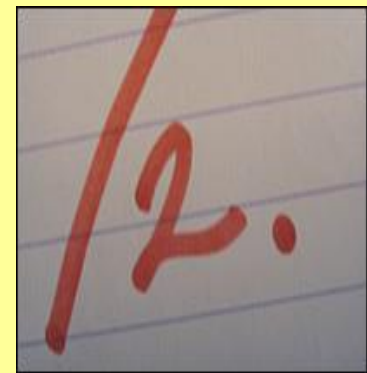
**Средства:**  
лично  
ориентированные



Процесс обучения



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого

Требования к педагогам и детям

**Средства:**  
лично  
ориентированные



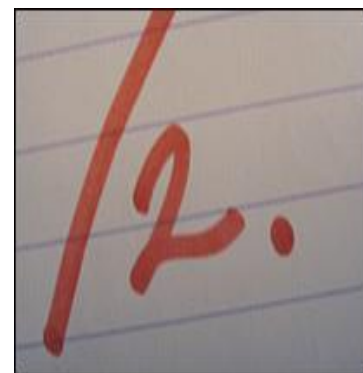
Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные  
формы



Процесс обучения



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Что и как оценивается?



Оформление школы

Внеклассная жизнь

# Школа «комфортного саморазвития»

Требования к педагогам и детям



Средства:  
лично  
ориентированные



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Цель:  
раскрытие  
каждого



Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные  
формы



Процесс обучения

Преобладание  
положительных  
оценок за ЛЮБУЮ  
деятельность,  
вплоть до отказа  
от отметок

Что и как оценивается?

# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого

Требования к педагогам и детям  
Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими, какие  
они есть

**Средства:**  
лично  
ориентированные

Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные  
формы

Процесс обучения

Преобладание  
положительных  
оценок за ЛЮБУЮ  
деятельность,  
вплоть до отказа  
от отметок

Что и как оценивается?



Оформление школы



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь

# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого

Требования к педагогам и детям  
Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими, какие  
они есть

**Средства:**  
лично  
ориентированные

Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные  
формы

Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,  
активное участие  
родителей

Процесс обучения

Преобладание  
положительных  
оценок за ЛЮБУЮ  
деятельность,  
вплоть до отказа  
от отметок



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь



# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого



Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные  
формы



Процесс обучения

Преобладание  
положительных  
оценок за ЛЮБУЮ  
деятельность,  
вплоть до отказа  
от отметок

Требования к педагогам и детям  
Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими, какие  
они есть



**Средства:**  
лично  
ориентированные



Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,  
активное участие  
родителей

Отношения:  
учителя-дети  
-родители

Большое количество  
различных кружков,  
секций, походы и т.п.



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Что и как оценивается?

# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого



Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные  
формы



Процесс обучения

Преобладание  
положительных  
оценок за ЛЮБУЮ  
деятельность,  
вплоть до отказа  
от отметок

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям  
Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими, какие  
они есть



Прежде всего  
детскими работами



Оформление школы

Средства:  
лично  
ориентированные



Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,  
активное участие  
родителей

Отношения:  
учителя-дети  
-родители

Большое количество  
различных кружков,  
секций, походы и т.п.



Внеклассная жизнь

# Школа «комфортного саморазвития»

**Цель:**  
раскрытие  
каждого

Требования к педагогам и детям  
Для педагога – терпение и  
любовь к детям. Дети  
принимаются такими, какие  
они есть.

**Средства:**  
лично  
ориентированные

Неформальное  
общение, в т.ч. на  
уроках, активные

Дружеские отношения,  
не зависящие от  
учебных успехов,  
активное участие

**Результаты по ФГОС:**

**Регулятивные** – самостоятельность

**Познавательные** – от высоких до низких

**Коммуникативные** – общительны, умеют договариваться

взаимодействовать с разными людьми

**Личностные** – положительное отношение к миру, свободолюбие,  
чувство справедливости («неудобные дети»)

деятельность,  
вплоть до отказа  
от отметок

секций, походы и т.п.

Прежде всего  
детскими работами



Оформление школы



Внеклассная жизнь

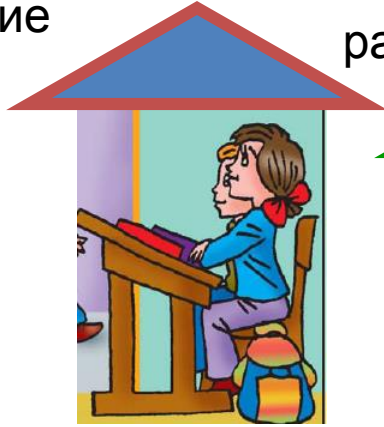
Что и как оценивается?

# КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?

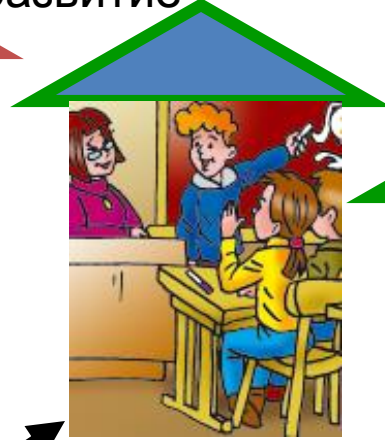


Внешний престиж

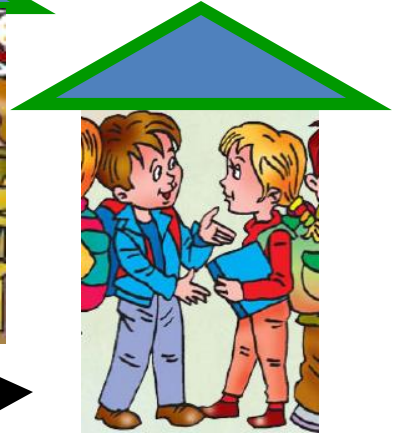
Обучение ЗУНам



Интеллектуальное развитие



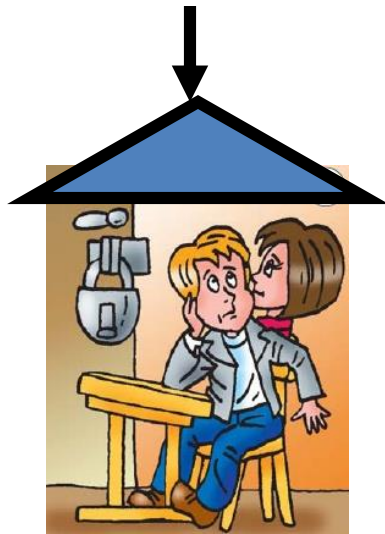
Комфортное саморазвитие



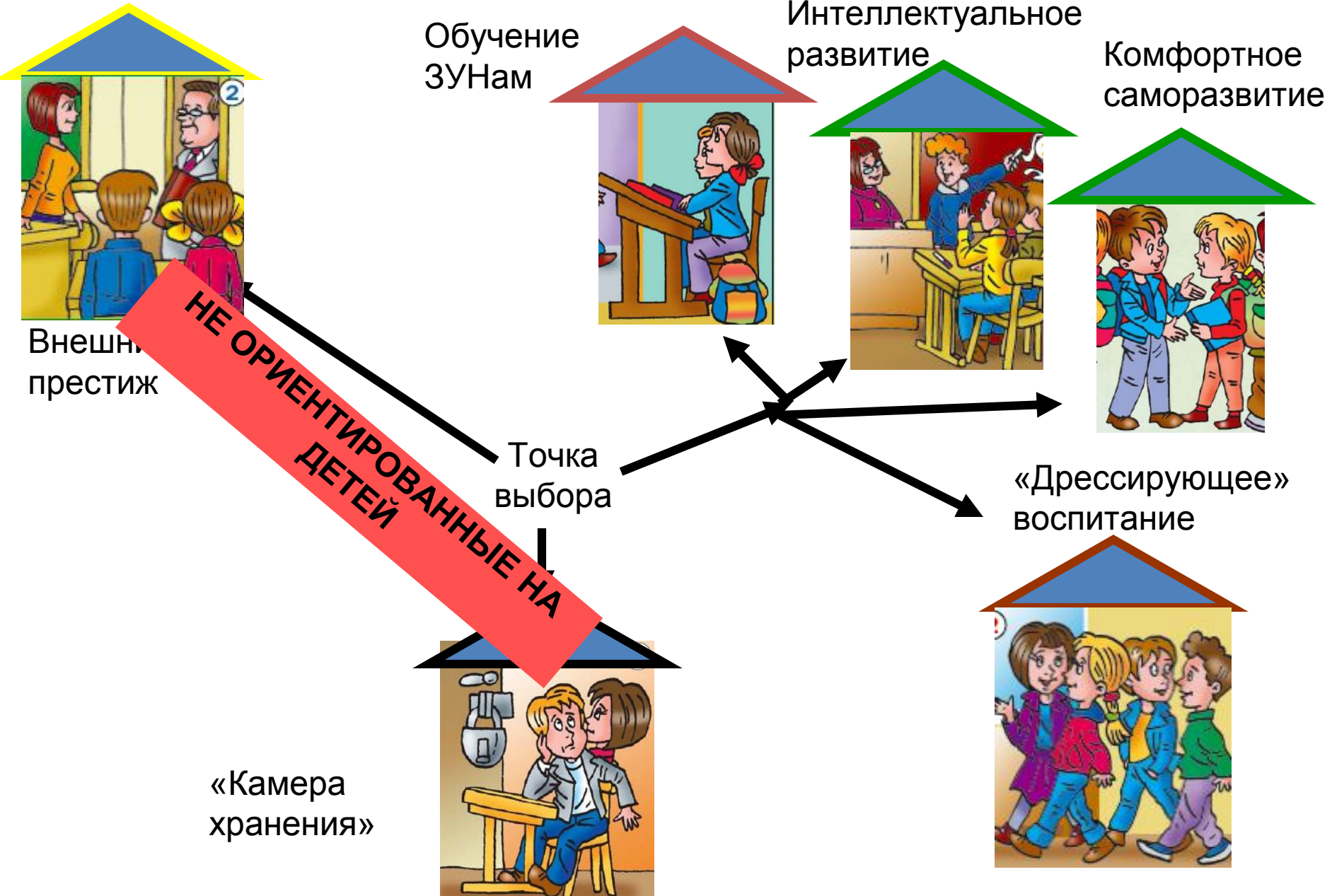
Точка выбора

«Дрессирующее» воспитание

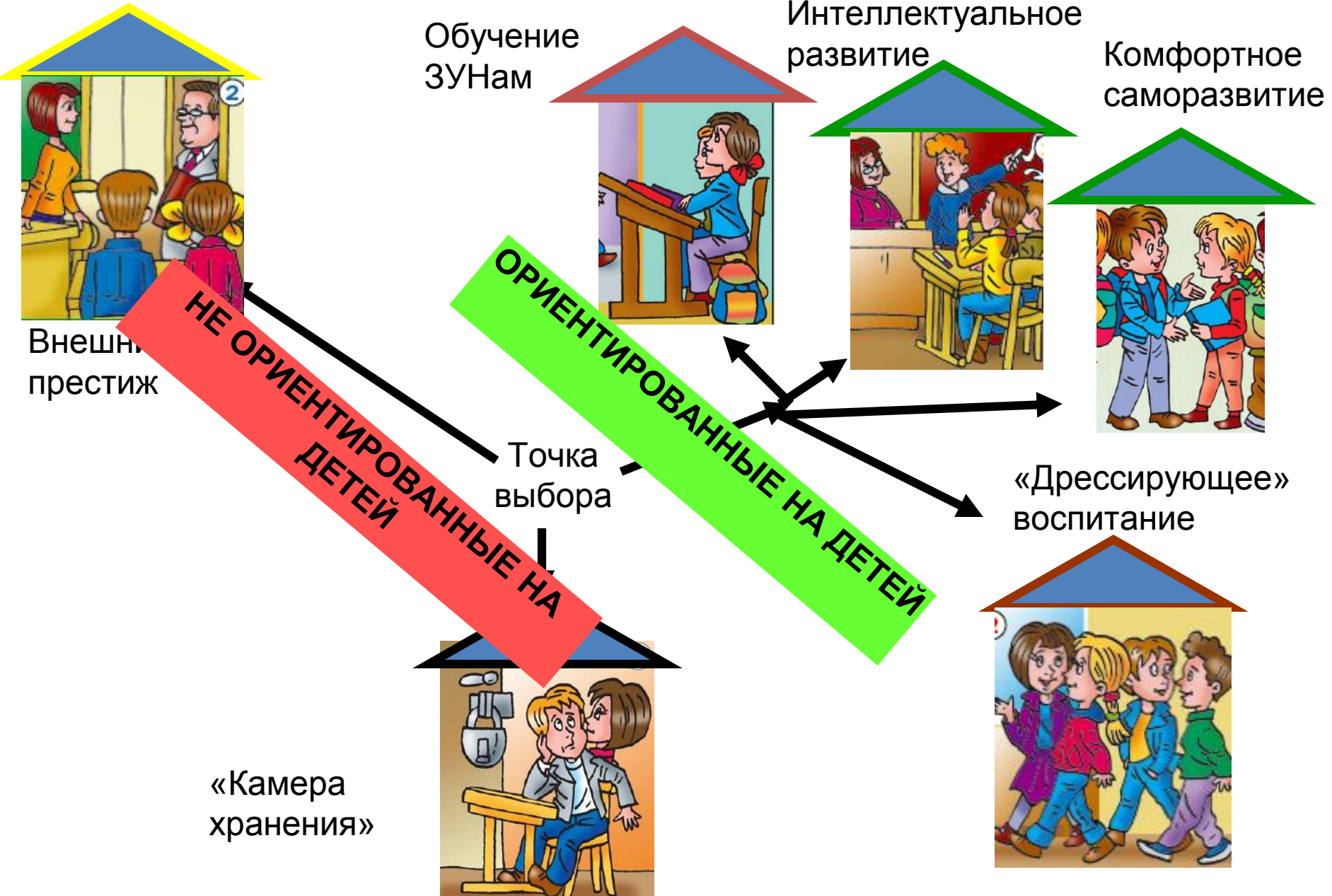
«Камера хранения»



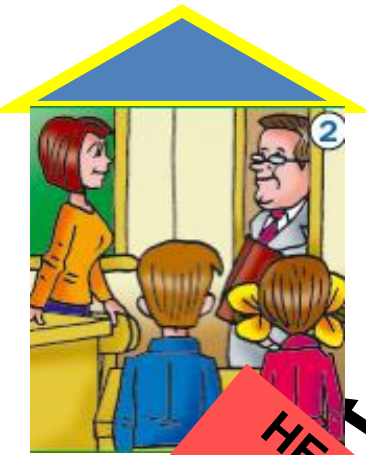
# КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?



# КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?



# КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?



Внешний престиж

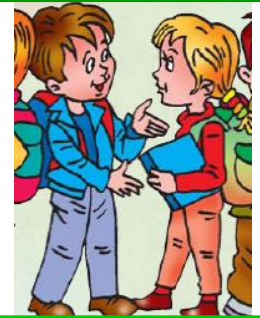
Обучение ЗУНам



Интеллектуальное развитие

Комфортное саморазвитие

**«ШКОЛА 2100»**



«Дрессирующее» воспитание

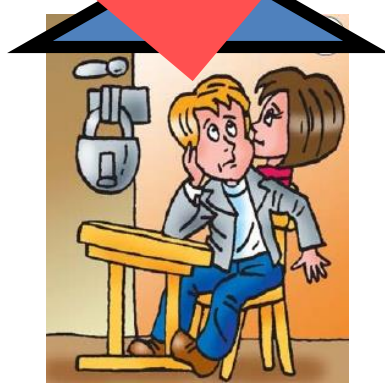


**НЕ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕТЕЙ**

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕТЕЙ**

Точка выбора

«Камера хранения»





### **3. КАК ПОСТРОИТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ?**

Какова роль ООП в создании развивающей образовательной среды школы?



# КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Процесс обучения

Требования к педагогам и детям

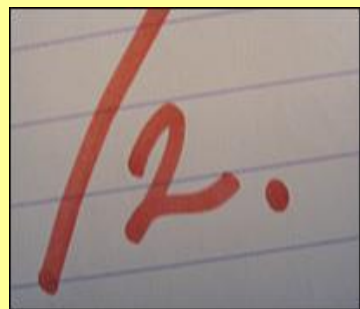


Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

# КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами



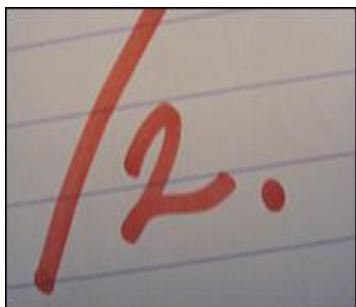
**Программы по предметам**  
- что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



**Отношения:**  
учителя-дети  
-родители

**Процесс обучения**

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



**Внеклассная жизнь**

**Оформление школы**

# КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами



**Программы по предметам**  
-что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Процесс обучения

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

Отношения:  
учителя-дети  
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

**Система оценки результатов**  
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать

# КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами



**Планируемые результаты**

чему научится или получит возможность научиться

**Программы предметов**

что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



**Отношения:**  
учителя-дети  
-родители



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



**Внеклассная жизнь**



**Оформление школы**

**Процесс обучения**

**Система оценки результатов**  
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

**Что и как оценивать**

# КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

**ЦЕЛИ** и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

**СРЕДСТВА**, используемые педагогами

**Планируемые результаты**

чему научится или получит возможность научиться

**Программы предметов**

что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



**Отношения:** учитель-дети



Каким получается образовательный **РЕЗУЛЬТАТ**?

**Система оценки результатов**  
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

**Программа духовно-нравственного воспитания**  
какие ценности может принять ребенок



**Оформление школы**

внеклассная жизнь

# КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

**ЦЕЛИ** и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

**СРЕДСТВА**, используемые педагогами

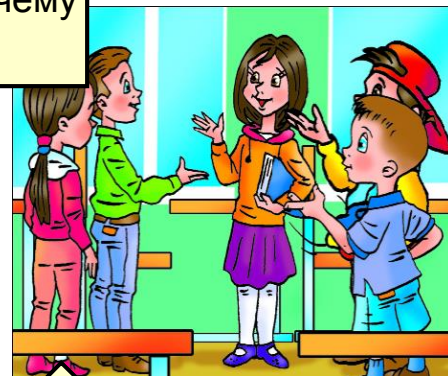
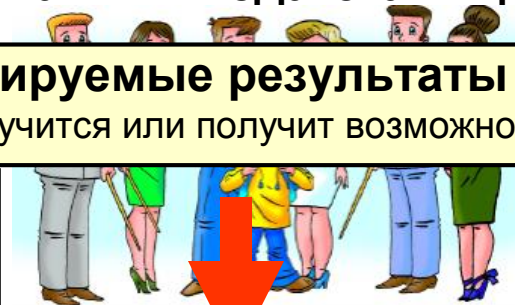
**Планируемые результаты**

научится или получит возможность научиться

чему

**Программы предметов**

что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Процесс обучения



Отношения: учитель-дети

Каким получается образовательный **РЕЗУЛЬТАТ**?

**Программа здорового образа жизни**

**Программа духовно-нравственного воспитания**

какие ценности может принять ребенок

внеклассная жизнь



Оформление школы

**Система оценки результатов**  
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать



# Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



**Создать коллектив**

**единомышленников**





# Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



**Создать коллектив**

**единомышленников**



**Договориться об  
общих целях**

+задачи каждой ступени,  
каждого предмета,  
педагога-воспитателя  
+принципы реализации  
(отношение к детям, друг  
к другу, к родителям, к  
начальству и т.п.)

# Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



**Создать коллектив**

**единомышленников**

**Договориться об  
общих целях**  
+задачи каждой ступени,  
каждого предмета,  
педагога-воспитателя  
+принципы реализации  
(отношение к детям, друг  
к другу, к родителям, к  
начальству и т.п.)

**Использовать  
единые  
технологии**  
изучения нового,  
контроля и  
оценивания, работы  
с текстами,  
самостоятельной  
деятельности и т.п.

# Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



**Создать коллектив**

**единомышленников**

**Договориться об общих целях**  
+задачи каждой ступени, каждого предмета, педагога-воспитателя  
+принципы реализации (отношение к детям, друг к другу, к родителям, к начальству и т.п.)

**Использовать единые технологии:**  
изучения нового, контроля и оценивания, работы с текстами, самостоятельной деятельности и т.п.

**Обеспечить единство и многообразие содержания образования:**  
**обучение и воспитание** на основе преемственности и интеграции



## **4. СЛОЖНОСТИ и ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

На этапе  
самоопределения  
одни педагоги:  
**«Это наше!»**  
**«Мы готовы!!»**



Другие педагоги:  
**«Это не наше!»**  
**«Мы не готовы!!»**



# Как быть, если мнения внутри коллектива разделились?

На этапе  
самоопределения  
одни педагоги:  
**«Это наше!»**  
**«Мы готовы!!»**



Другие педагоги:  
**«Это не наше!»**  
**«Мы не готовы!!»**



## **Опыт ОС «Школа 2100»**

**Педагоги, готовые к построению развивающей образовательной среды, становятся тьюторами-наставниками, остальные учатся и постепенно осваивают новые подходы**



Часть педагогов  
освоила технологии,  
изменила  
учительскую  
позицию



Другая часть педагогов  
испытывает затруднения,  
работает формально,  
позиция осталась  
авторитарной





# Как быть, если не у всех получается работать по-новому?

Часть педагогов освоила технологии, изменила учительскую позицию



Другая часть педагогов испытывает затруднения, работает формально, позиция осталась авторитарной



# ВАЖНЕЙШУЮ РОЛЬ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ИГРАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

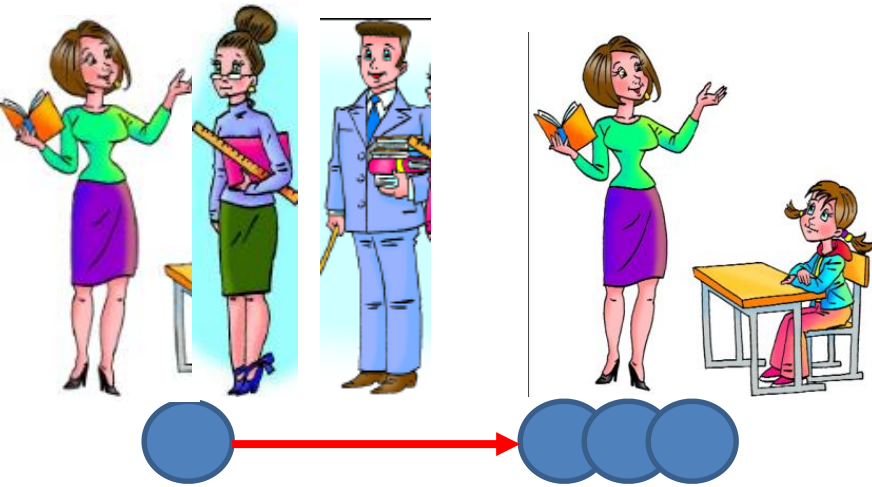
Опыт ОС «Школа 2100»

## Процедура внедрения образовательной технологии



**1) Вводный семинар по данной образовательной технологии**

# Процедура внедрения образовательной технологии



**1) Вводный семинар по внедряемой технологии**

**2) Проведение уроков с использованием технологии (её элемента)**

# Процедура внедрения образовательной технологии



**1) Вводный семинар по внедряемой технологии**

**2) Проведение уроков с использованием технологии (её элемента)**

**3) Открытые уроки для коллег по методическому объединению**

# Процедура внедрения образовательной технологии



**1) Вводный семинар по внедряемой технологии**

**2) Проведение уроков с использованием технологии (её элемента)**

**3) Открытые уроки для коллег по методическому объединению**

**4) Итоговый семинар по внедрению данной технологии**



**Педагоги  
по-новому  
оценивают  
успехи детей**



**Проверяющие  
контролируют  
деятельность учителей  
с прежних позиций**



# Как контролировать работу учителей по-новому?

**Педагоги по-новому оценивают успехи детей**



**Проверяющие контролируют деятельность учителей с прежних позиций**



**Опыт ОС «Школа 2100»**  
**Педагог оценивает себя сам с помощью самоанализа**  
**и рефлексии**





**Традиция школьной педагогики -**

**навязывание ценностей** (все ученики должны участвовать в запланированных мероприятиях)

«Ребёнок имеет право на самостоятельное принятие решений, касающихся его отношения к миру, обществу»  
(А.А.Леонтьев)



# Как выстроить по-новому систему воспитательной работы в школе?

**Традиция школьной педагогики - навязывание ценностей** (все ученики должны участвовать в запланированных мероприятиях)

«Ребёнок имеет право на самостоятельное принятие решений, касающихся его отношения к миру, обществу»  
(А.А.Леонтьев)



# Обогащение внеклассной жизни школьников - путь к успеху каждого

Каждый ученик может  
быть успешным  
в чем-то своем.



**Не все ученики должны  
быть «отличниками»  
в учёбе**



## 5. ИТОГ



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выберите школу, где вы учились или где сейчас работаете.

Определите тип образовательной среды этой школы или комбинацию типов и обоснуйте, приводя в качестве доказательств развёрнутые доводы. При выполнении домашнего задания используйте материалы вебинара.

