

Развивающая образовательная среда сельской школы





1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ВЫРАЖЕНИЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»?

Какие изменения произошли в
нашем образовании с внедрением
стандартов?



СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

часто понимаемые
как большой набор, а не система

НАВЫКИ



СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

часто понимали
как большой набор, а



ПРОВЕРКА:
предметные
контрольные с
преобладанием
заданий на
ВОСПРОИЗВЕ-
ДЕНИЕ ЗНАНИЙ

СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

часто понимается
как большой набор, а не

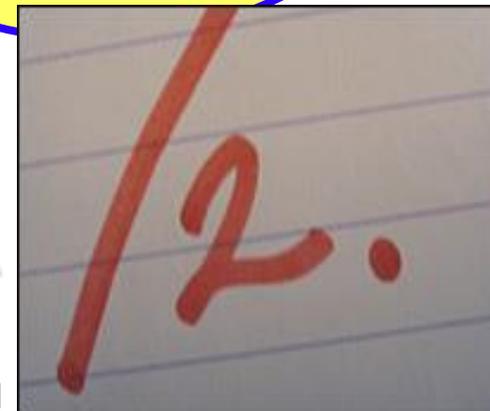
ПРОВЕРКА:
предметные
контрольные с
преобладанием
заданий на
ВОСПРОИЗВЕ-
ДЕНИЕ ЗНАНИЙ



ПРИВЫЧНЫЕ СРЕДСТВА

Процесс обучения

Способы оценки



ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц.компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

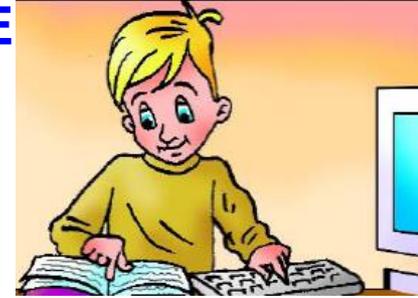


РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



ДЕЙСТВИЯ



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение приобретать новые знания

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ



ПРОВЕРКА:
КОМПЛЕКСНЫЙ
контроль с
преобладанием
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
компетентностных
задач на
ПРИМЕНЕНИЕ
знаний



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение приобретать новые знания

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ



ПРОВЕРКА:
КОМПЛЕКСНЫЙ
контроль с
преобладанием
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ
задач на
ПРИМЕНЕНИЕ
знаний





Выступление очень опытного педагога: «Я думаю, будем писать в конспектах другие цели, немного изменим методы и будем подробнее объяснять детям, за что мы им двойки и пятёрки ставим!»



Выступление очень опытного педагога: «Я думаю, будем писать в конспектах другие цели, немного изменим методы и будем подробнее объяснять детям, за что мы им двойки и пятёрки ставим!»

Мнение опытного педагога: «Я думаю, что так просто мы не добьёмся нужного результата!»

Что означает выражение «реализация ФГОС»: это перестройка отдельных сторон или всей образовательной среды школы?



Выступление очень опытного педагога: «Я думаю, будем писать в конспектах другие цели, немного изменим методы и будем подробнее объяснять детям, за что мы им двойки и пятёрки ставим!»

Мнение опытного педагога: «Я думаю, что так просто мы не добьёмся нужного результата!»

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



ДЕЙСТВИЯ



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



**НОВЫЕ СРЕДСТВА - ВСЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,
ВСЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ШКОЛЫ**

2. ЧТО ТАКОЕ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

(по материалам статей Е.Г. Юдиной и И.М. Улановской и монографии
Р.Н. Бунеева «Образовательная система нового поколения.
Теория и практика». М. 2009)





Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая



Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;



Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

- 1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;
- 2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются.

К средствам относятся:

- учебные программы,
- организация работы на уроках,
- тип взаимодействия педагога с учащимися,
- качество оценок,
- стиль неформальных отношений между детьми,
- организация внеучебной школьной жизни,
- материально-техническое оснащение школы,
- оформление классов и коридоров и т.п.



Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни школы, которая

- 1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые школа ставит и решает в своей деятельности;
- 2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются.

К средствам относятся:

- учебные программы,
- организация работы на уроках,
- тип взаимодействия педагога с учащимися,
- качество оценок,
- стиль неформальных отношений между детьми,
- организация внеучебной школьной жизни,
- материально-техническое оснащение школы,
- оформление классов и коридоров и т.п.;

- 3) содержательно **оценивается** по тому **эффекту**, которого позволяет достичь

В

- личностном развитии* ученика (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация),
- социальном развитии* ученика (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.),
- интеллектуальном развитии* ученика.

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Процесс обучения



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов

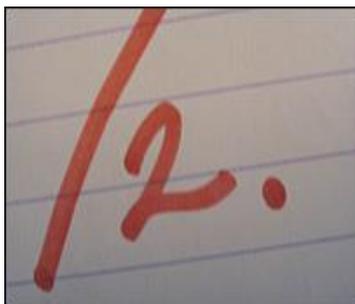
СРЕДСТВА, используемые педагогами



Процесс обучения



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям

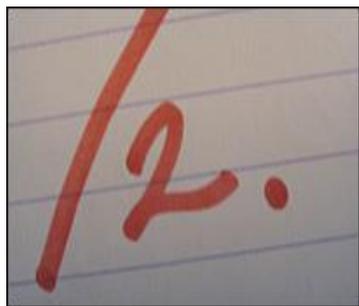


СРЕДСТВА, используемые педагогами

Процесс обучения



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Процесс обучения

Требования к педагогам и детям



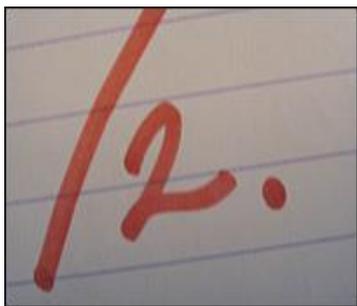
СРЕДСТВА, используемые педагогами



Отношения:
учителя-дети
-родители



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям



СРЕДСТВА, используемые педагогами

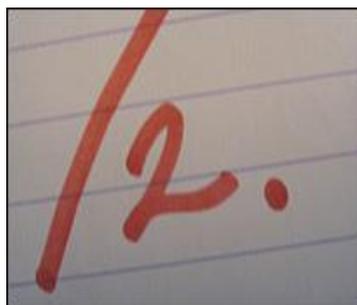


Процесс обучения



Отношения:
учителя-дети
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Внеклассная жизнь

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Требования к педагогам и детям



СРЕДСТВА, используемые педагогами

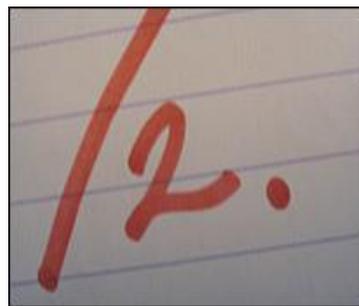


Процесс обучения



Отношения:
учителя-дети
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



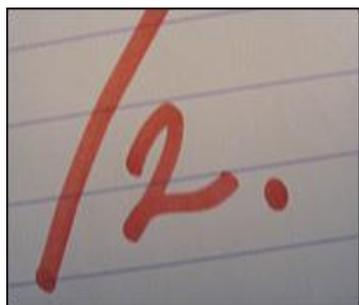
Требования к педагогам и детям



СРЕДСТВА, используемые педагогами



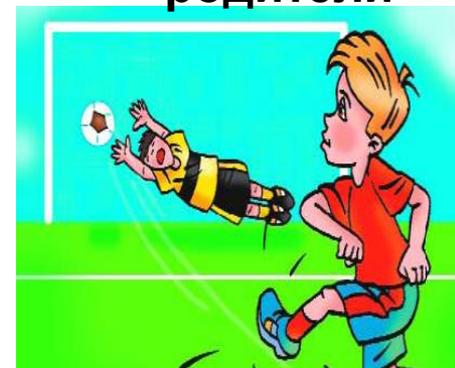
Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

На начальной ступени в каждом классе может быть своя среда.

Среда может быть единой во всей школе или эклектичной.

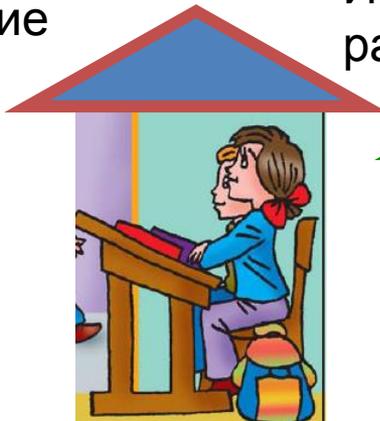
КАКИЕ БЫВАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ?

УСЛОВНЫЕ ТИПЫ (В КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ ШКОЛЕ МОЖЕТ БЫТЬ СОЧЕТАНИЕ ЭТИХ ТИПОВ)

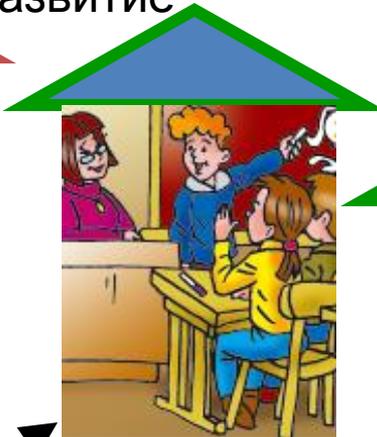


Внешний престиж

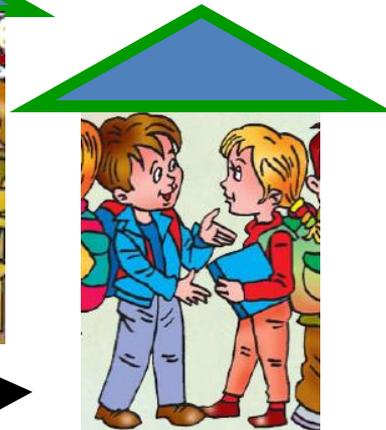
Обучение ЗУНам



Интеллектуальное развитие



Комфортное саморазвитие

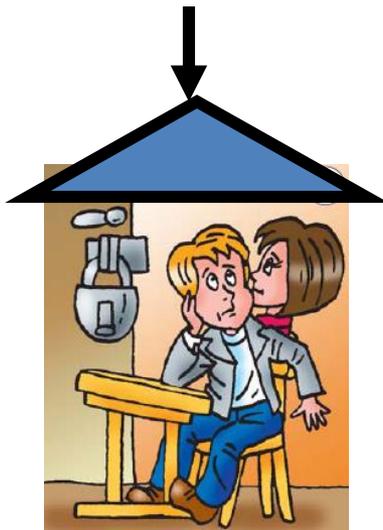


Точка выбора

«Дрессирующее» воспитание



«Камера хранения»



Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Дети – помеха!

Цель:
спокойствие
работников



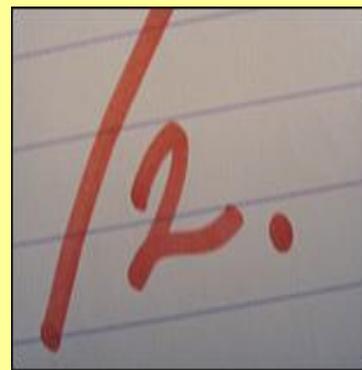
Процесс обучения



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Что и как оценивается?



Оформление школы

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Дети – помеха!



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

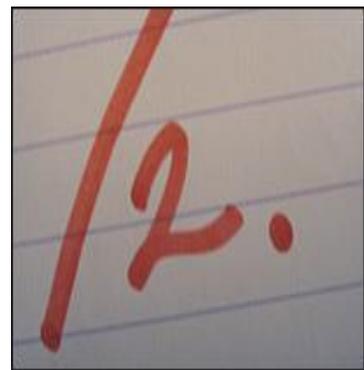
Цель:
спокойствие
работников



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения



Что и как оценивается?

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Дети – помеха!



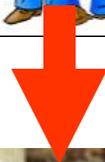
Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы



Цель:
спокойствие
работников



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше
негативных и
лично
окрашенных

Что и как оценивается?

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Оформление школы

Дети – помеха!



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Цель:
спокойствие
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше
негативных и
лично
окрашенных.

Что и как оценивается?

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Дети – помеха!

Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители не участвуют.

Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы



Цель:
спокойствие
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше –
негативных и
лично
окрашенных.

Что и как оценивается?

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Дети – помеха!

Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители не участвуют.

Отношения:
учителя-дети
-родители

Практически не проводится, не освещается.

Внеклассная жизнь



Оформление школы



Цель:
спокойствие
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше –
негативных и
лично
окрашенных.

Что и как оценивается?

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям



Отсутствуют



Дети – помеха!

Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители не участвуют.

Отношения:
учителя-дети
-родители

Практически не проводится, не освещается.

Внеклассная жизнь



Отсутствует или формальное



Оформление школы

Цель:
спокойствие
работников.



Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.



Процесс обучения

Больше негативных и личносно окрашенных.

Что и как оценивается?

Школа – «камера хранения»

Требования к педагогам и детям

Дети – помеха!



Отсутствуют



Дети занимаются своими делами, учителя этого «не замечают», родители

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – низкие,

Коммуникативные – агрессивность,

Личностные – цинизм и приспособленчество.

Отсутствует или формальное

Оформление школы

Практически не проводится, не освещается.

Внеклассная жизнь

Цель: спокойствие работников.

Учитель: «Не мешайте вести урок». Ученики – списывание.

Процесс обуче

Больше – негативных и личносно окрашенных.

Что и как оценивается?

от.
шения:
ля-дети
дители

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

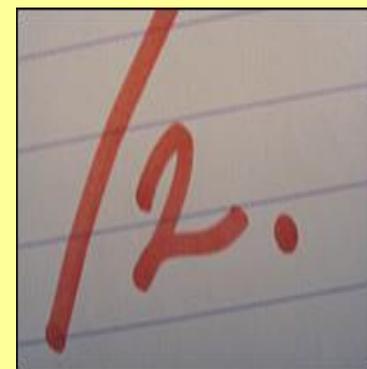
Требования к педагогам и детям

Дети – средство



Процесс обучения

**Отношения:
учителя-дети
-родители**



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Школа «внешнего престижа»

Требования к педагогам и детям



Дети – средство



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

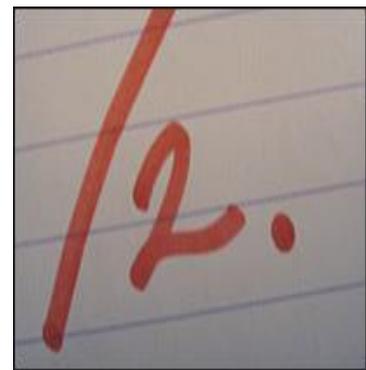
Цель: похвала начальства



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения



Что и как оценивается?

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям

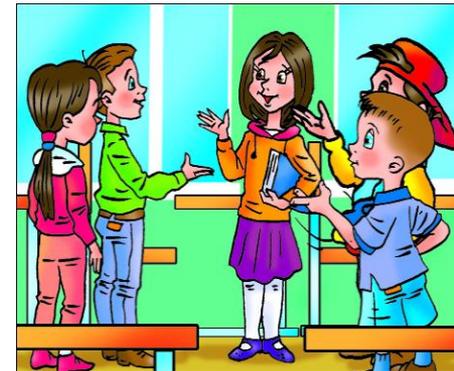
Дети – средство



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения



Отношения: учителя-дети -родители

Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»

Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям



Отбор на соответствие

«высокому званию

ученика/учителя нашей

школы»: звания, достижения

Дети – средство



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения



Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»

Что и как оценивается?



Оформление школы



Отношения: учителя-дети -родители



Внеклассная жизнь

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям



Отбор на соответствие «высокому званию ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения

Только деловой стиль общения, родителей допускают только на экскурсии.

Дети – средство



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения



Отношения:
учителя-дети
-родители

Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»

Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям



Отбор на соответствие «высокому званию ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения

звания, достижения

Дети – средство

Только деловой стиль общения, родители допускают только на экскурсии



Отношения:
учителя-дети
-родители

Строго отрежиссированные административные имиджевые мероприятия

Внеклассная жизнь



Оформление школы



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения

Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»

Что и как оценивается?

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям



Отбор на соответствие

«высокому званию ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения

Дети – средство

Только деловой стиль общения, родители допускают только на экскурсии



Отношения: учителя-дети -родители

Строго отрежиссированные администрацией имиджевые мероприятия

Внеклассная жизнь



Форма, эмблема, гимн, внешний лоск и т.п.



Оформление школы



Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обучения

Строгая оценка достижений и поведения на соответствие «званию школы»

Что и как оценивается?

Школа «внешнего престижа»

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям



Отбор на соответствие

«высокому званию

ученика/учителя нашей

школы»: звания, достижения

Дети – средство

Только деловой стиль общения, родители допускают только не экскурсии

Нацеленность на высокие показатели любых внешних тестирований



Процесс обу

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – несамостоятельность

Познавательные – средние или высокие

Коммуникативные – снобизм, разобщённость

Личностные – карьеризм, цинизм и формализм

ния:
-дети
ели

Строгая оценка

достижений и

поведения на

соответствие

«званию школы»

Что и как оценивается?

Форма, эмблема, гимн, внешний лоск и т.п.

Оформление школы

Строго отрежиссированные администрацией имиджевые мероприятия

Внеклассная жизнь

Школа «обучения ЗУНам»

Требования к педагогам и детям



Средства:
традиционные

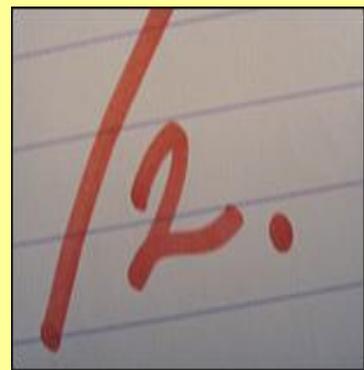
Цель: уровень
знаний детей



Процесс обучения



Отношения:
учителя-дети
-родители



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Школа «обучения ЗУНам»

Требования к педагогам и детям



Средства:
традиционные



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



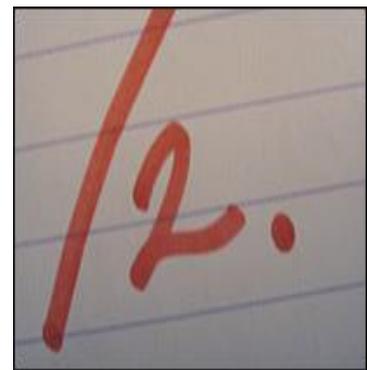
Оформление школы

Цель: уровень
знаний детей



Педагог – транслятор,
ученик –
«впитыватель»,
главное - результат, а
не процесс

Процесс обучения



Что и как оценивается?

Школа «обучения ЗУНам»

Требования к педагогам и детям



Средства:
традиционные



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Цель: уровень
знаний детей



Педагог – транслятор,
ученик –
«впитыватель»,
главное - результат, а
не процесс

Процесс обучения

Жесткий контроль
знаний, много
негативных
учительских
оценок

Что и как оценивается?



Оформление школы

Школа «обучения ЗУНам»

Цель: уровень знаний детей

Требования к педагогам и детям
Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей

Средства: традиционные



Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс

Процесс обучения

Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок

Что и как оценивается?



Оформление школы



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Школа «обучения ЗУНам»

Цель: уровень знаний детей

Требования к педагогам и детям
Знания и опыт учителей,
прилежность и
исполнительность детей

Средства: традиционные


Педагог – транслятор,
ученик –
«впитыватель»,
главное - результат, а
не процесс

Процесс обучения

Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок

Что и как оценивается?



Оформление школы

Формальность,
соревновательность,
родители – по вызову



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Школа «обучения ЗУНам»

Цель: уровень знаний детей

Требования к педагогам и детям

Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей

Средства: традиционные



Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс

Процесс обучения



Формальность, соревновательность, родители – по вызову



Отношения: учителя-дети -родители



Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок

Что и как оценивается?



Оформление школы

Второстепенная, малозначительная, «отвлекающая» составляющая

Внеклассная жизнь

Школа «обучения ЗУНам»

Цель: уровень знаний детей

Требования к педагогам и детям

Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей

Средства: традиционные



Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное - результат, а не процесс

Процесс обучения



Формальность, соревновательность, родители – по вызову



Отношения: учителя-дети -родители

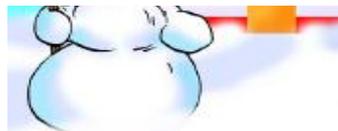


Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок

Строгий офисный стиль

Второстепенная, малозначительная, «отвлекающая» составляющая

Что и как оценивается?



Оформление школы

Внеклассная жизнь

Школа «обучения ЗУНам»

Цель: уровень знаний детей

Требования к педагогам и детям

Средства: традиционные

Знания и опыт учителей, прилежность и исполнительность детей

Формальность, соревновательность, родители – по вызову

Педагог – транслятор, ученик – «впитыватель», главное – результат



Средние результаты в формате ФГОС:

Регулятивные – несамостоятельность

Познавательные – средние или высокие, но без креатива

Коммуникативные – хороши в ситуации "начальник-подчинённый"

Личностные – карьеризм или заниженная самооценка

Жёсткий контроль знаний, много негативных учительских оценок



Строгий офисный стиль

Второстепенная, малозначительная, «отвлекающая» составляющая

Что и как оценивается?



Оформление школы

Внеклассная жизнь

Школа «развития интеллекта»

Требования к педагогам и детям



Средства:
развивающие



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

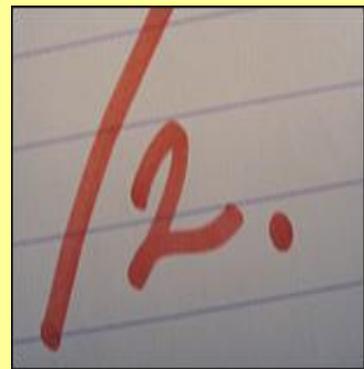


Требования к педагогам и детям

Цель:
высокий
интеллект



Процесс обучения



Что и как оценивается?

Школа «развития интеллекта»

Требования к педагогам и детям



Средства:
развивающие



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Цель:
высокий
интеллект



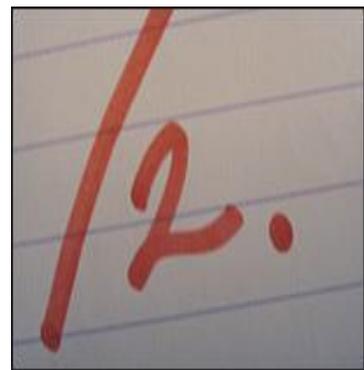
Активные диалоговые,
поисково-
исследовательские



Процесс обучения



Оформление школы



Что и как оценивается?

Школа «развития интеллекта»

Требования к педагогам и детям



Средства:
развивающие



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Цель:
высокий
интеллект



Активные диалоговые,
поисково-
исследовательские



Процесс обучения



Оформление школы

Интеллект важнее
ЗУНов, главное –
победы на
олимпиадах

Что и как оценивается?

Школа «развития интеллекта»

Цель:
высокий
интеллект



Активные диалоговые, исходный интеллект
поисково-
исследовательские



Процесс обучения

Интеллект важнее
ЗУНов, главное –
победы на
олимпиадах

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям

Умение участвовать в
дискуссиях, владение
инновац.технологиями,



Оформление школы

Средства:

развивающие



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Школа «развития интеллекта»

Цель:
высокий
интеллект



Активные диалоговые, поисково-исследовательские



Процесс обучения

Интеллект важнее ЗУНов, главное – победы на олимпиадах

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям

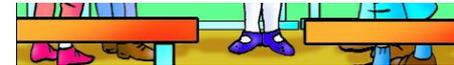
Умение участвовать в дискуссиях, владение инновац.технологиями,



Оформление школы

Средства:
развивающие

Ценится собственное мнение ученика, учителя, родителя. Как правило, соревновательность



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Школа «развития интеллекта»

**Цель:
высокий
интеллект**



**Активные диалоговые,
поисково-исследовательские**



Процесс обучения

**Интеллект важнее
ЗУНов, главное –
победы на
олимпиадах**

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям

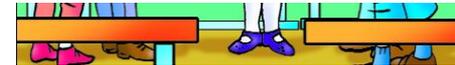
**Умение участвовать в
дискуссиях, владение
инновац.технологиями,**



Оформление школы

**Средства;
развивающие**

**Ценится собственное
мнение ученика,
учителя, родителя. Как
правило,
соревновательность**



**Отношения:
учителя-дети
-родители**

**Насыщенная, с
упором на развитие
интеллектуальное и
физическое, но не
эстетическое и не
социальное
(нравственное)**

Внеклассная жизнь

Школа «развития интеллекта»

Цель:
высокий
интеллект



Активные диалоговые, исходный интеллект
поисково-
исследовательские



Процесс обучения

Интеллект важнее
ЗУНов, главное –
победы на
олимпиадах

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям

Умение участвовать в
дискуссиях, владение
инновац.технологиями,



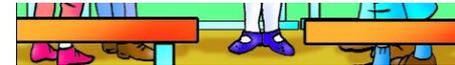
Показатели побед
и достижений
учеников



Оформление школы

Средства:
развивающие

Ценится собственное
мнение ученика,
учителя, родителя. Как
правило,
соревновательность



Отношения:
учителя-дети
-родители

Насыщенная, с
упором на развитие
интеллектуальное и
физическое, но не
эстетическое и не
социальное
(нравственное)

Внеклассная жизнь

Школа «развития интеллекта»

Цель:
**высокий
интеллект**

Требования к педагогам и детям

Средства:
развивающие

Умение участвовать в
дискуссиях, владение
инновац.технологиями,

Ценится собственное
мнение ученика,
учителя, родителя. Как
правило,

Активные диалоговые, исходный интеллект
поисково-
исследовательские

Средние результаты в формате ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность

Познавательные – высокие, креативные

Коммуникативные – общительны, но возможен снобизм

Личностные – высокая самооценка, но возможны индивидуализм,
карьеризм и цинизм

Показатели побед
и достижений
учеников

интеллектуальное и
физическое, но не
эстетическое и не
социальное
(нравственное)

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого

Требования к педагогам и детям

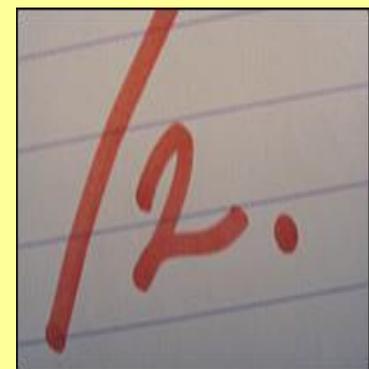
Средства:
лично
ориентированные



Процесс обучения



Отношения:
учителя-дети
-родители



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Требования к педагогам и детям



Средства:
лично
ориентированные



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

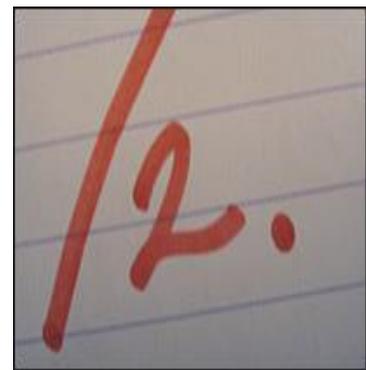
Цель:
раскрытие
каждого



Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные
формы



Процесс обучения



Что и как оценивается?

Школа «комфортного саморазвития»

Требования к педагогам и детям



Средства:
лично
ориентированные



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Цель:
раскрытие
каждого



Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные
формы



Процесс обучения

Преобладание
положительных
оценок за ЛЮБУЮ
деятельность,
вплоть до отказа
от отметок

Что и как оценивается?

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого

Требования к педагогам и детям
Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими, какие
они есть

Средства:
лично
ориентированные

Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные
формы

Процесс обучения

Преобладание
положительных
оценок за ЛЮБУЮ
деятельность,
вплоть до отказа
от отметок

Что и как оценивается?



Оформление школы



Отношения:
учителя-дети
-родители



Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого

Требования к педагогам и детям
Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими, какие
они есть

Средства:
лично
ориентированные

Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные
формы

Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,
активное участие
родителей

Процесс обучения

Преобладание
положительных
оценок за ЛЮБУЮ
деятельность,
вплоть до отказа
от отметок



Отношения:
учителя-дети
-родители



Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого



Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные
формы



Процесс обучения

Преобладание
положительных
оценок за ЛЮБУЮ
деятельность,
вплоть до отказа
от отметок

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям
Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими, какие
они есть



Оформление школы

Средства:
лично
ориентированные



Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,
активное участие
родителей

Отношения:
учителя-дети
-родители

Большое количество
различных кружков,
секций, походы и т.п.



Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого



Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные
формы



Процесс обучения

Преобладание
положительных
оценок за ЛЮБУЮ
деятельность,
вплоть до отказа
от отметок

Что и как оценивается?

Требования к педагогам и детям

Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими, какие
они есть



Прежде всего
детскими работами



Оформление школы

Средства:
лично
ориентированные



Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,
активное участие
родителей

Отношения:
учителя-дети
-родители

Большое количество
различных кружков,
секций, походы и т.п.



Внеклассная жизнь

Школа «комфортного саморазвития»

Цель:
раскрытие
каждого

Требования к педагогам и детям
Для педагога – терпение и
любовь к детям. Дети
принимаются такими, какие
они есть.

Средства:
лично
ориентированные

Неформальное
общение, в т.ч. на
уроках, активные

Дружеские отношения,
не зависящие от
учебных успехов,
активное участие

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность

Познавательные – от высоких до низких

Коммуникативные – общительны, умеют договариваться
взаимодействовать с разными людьми

Личностные – положительное отношение к миру, свободолюбие,
чувство справедливости («неудобные дети»)

деятельность,
вплоть до отказа
от отметок

секций, походы и т.п.

Прежде всего
детскими работами



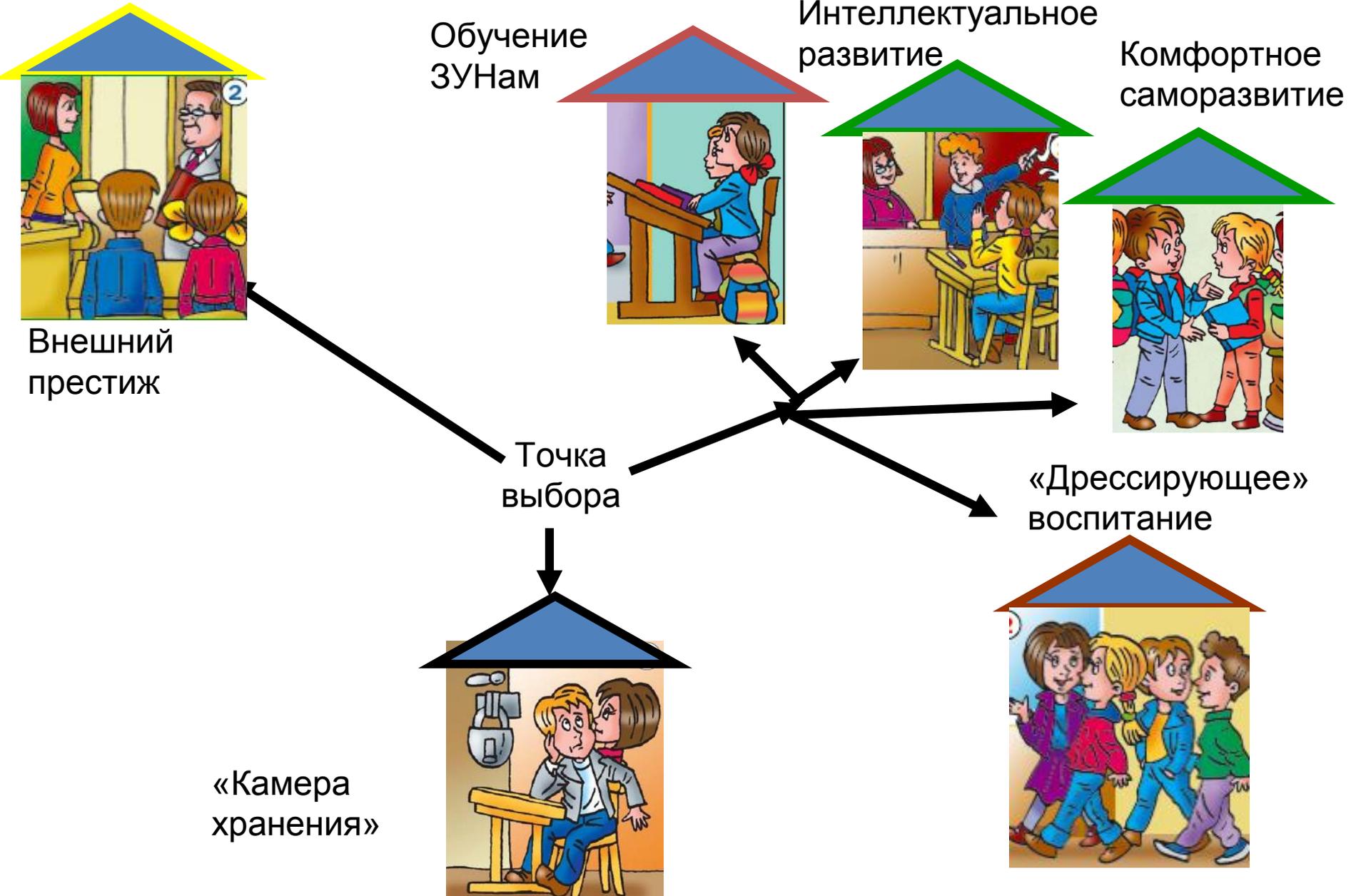
Оформление школы



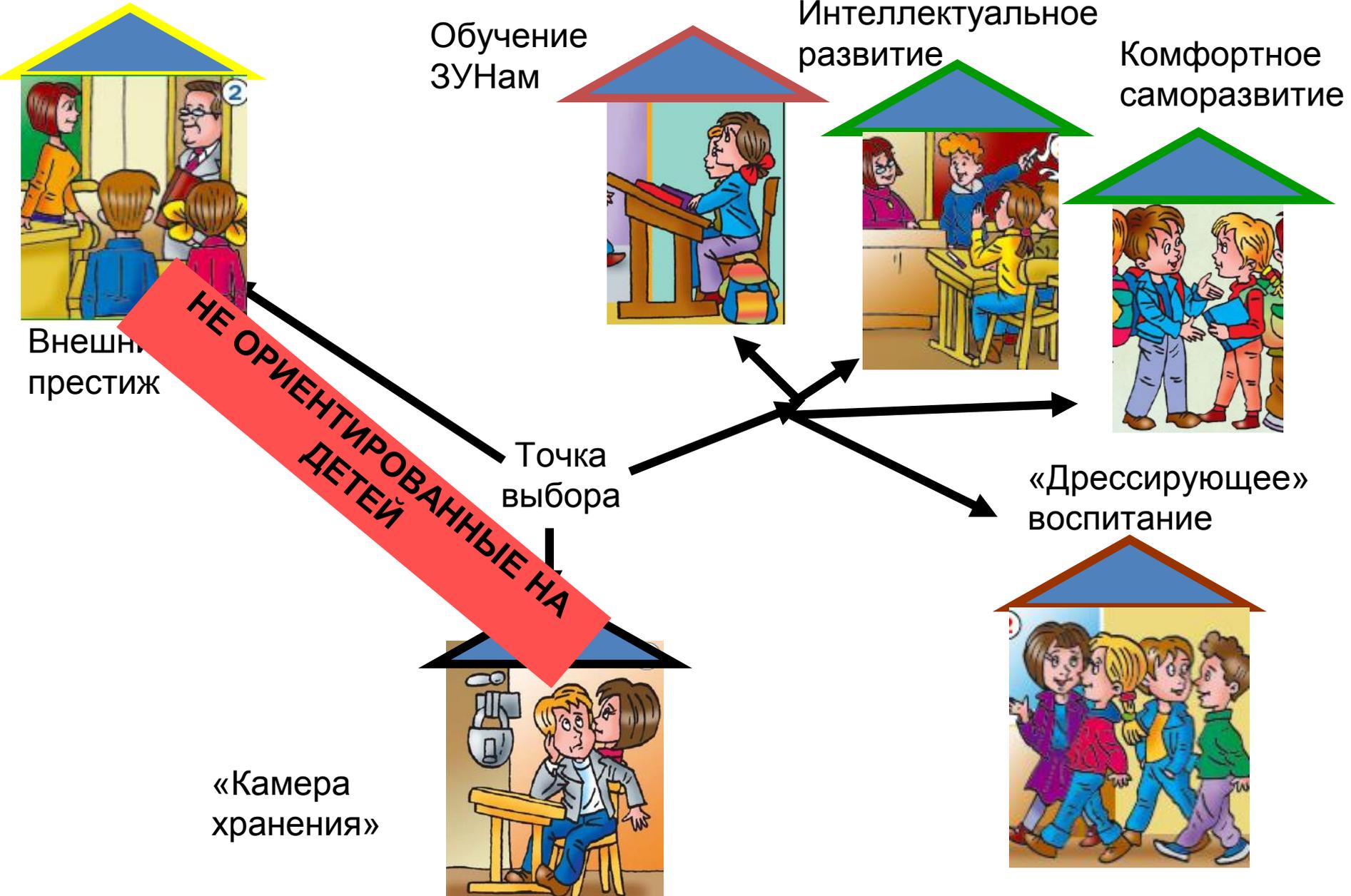
Внеклассная жизнь

Что и как оценивается?

КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?



КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?



КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?



КАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ И ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ?





3. КАК ПОСТРОИТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ?

Какова роль ООП в создании развивающей образовательной среды школы?

КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Процесс обучения

Требования к педагогам и детям

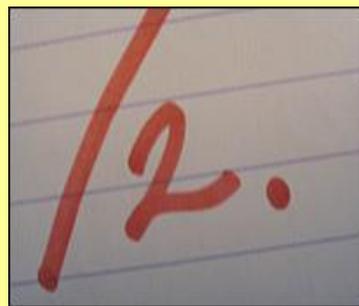


Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Отношения:
учителя-дети
-родители



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами



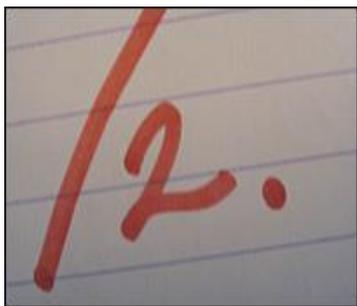
Программы по предметам
- что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



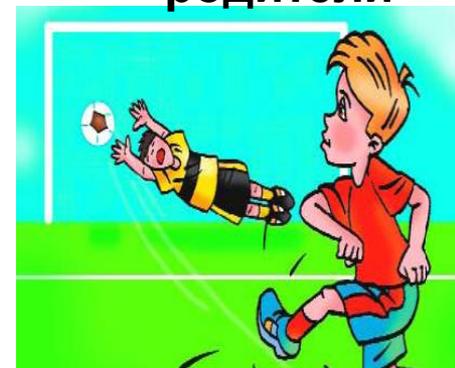
Процесс обучения

Отношения:
учителя-дети
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Внеклассная жизнь



Оформление школы

КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами



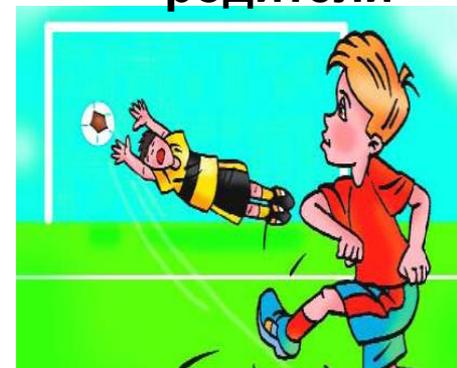
Программы по предметам
-что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Процесс обучения

Отношения:
учителя-дети
-родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Система оценки результатов
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать

КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами

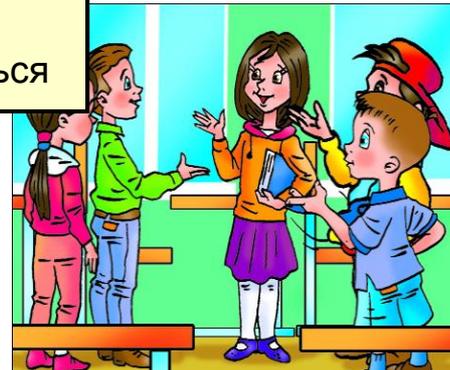


Планируемые результаты

чему научится или получит возможность научиться

Программы предметов

что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Отношения:
учителя-дети
-родители



Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Внеклассная жизнь



Оформление школы

Процесс обучения

Система оценки результатов
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать

КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами



Планируемые результаты

чему научится или получит возможность научиться



Программы предметов

что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Процесс обучения

Отношения: учитель-дети

Каким получается образовательный **РЕЗУЛЬТАТ**?



Программа духовно-нравственного воспитания
какие ценности может принять ребенок



Оформление школы

Система оценки результатов
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать

внеклассная жизнь

КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

ЦЕЛИ и задачи педагогов

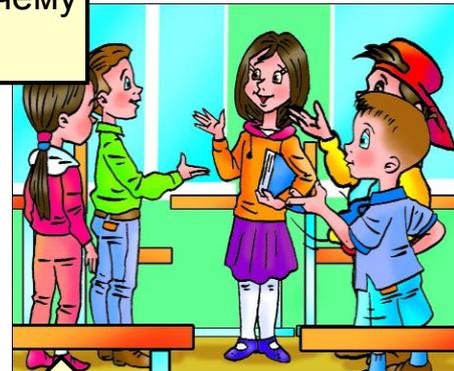
Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами

Планируемые результаты
научится или получит возможность научиться

чему

Программы предметов
что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Процесс обучения



Отношения:
учитель - дети

Каким получается образовательный **РЕЗУЛЬТАТ**?

Программа здорового образа жизни

Программа духовно-нравственного воспитания
какие ценности может принять ребенок

Система оценки результатов
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать



Оформление школы

внеклассная жизнь



КАК ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПОСТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?

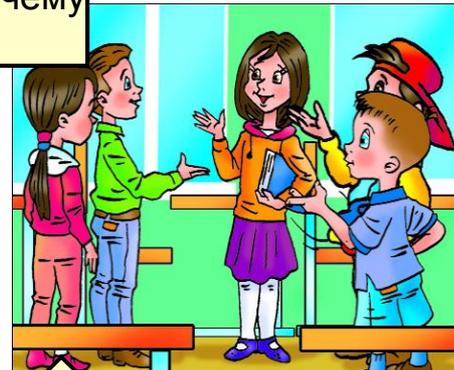
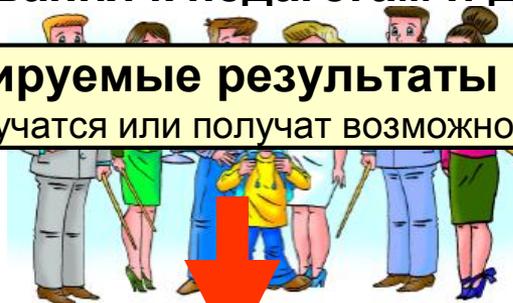
ЦЕЛИ и задачи педагогов

Требования к педагогам и детям

СРЕДСТВА, используемые педагогами

Планируемые результаты - чему научатся или получают возможность научиться

Программы предметов
что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ



Программа личностного развития и формирования УУД - чему должны научиться на всех предметах

Программа здорового образа жизни

Отношения: учитель-дети

Программа духовно-нравственного воспитания
какие ценности может принять ребенок



Процесс обучения

Система оценки результатов
какими средствами оценить результаты - задания на действия (использование знаний)

Что и как оценивать



Оформление школы

внеклассная жизнь

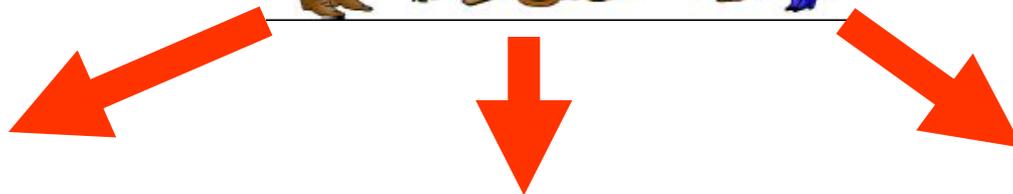
Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



Создать коллектив

единомышленников



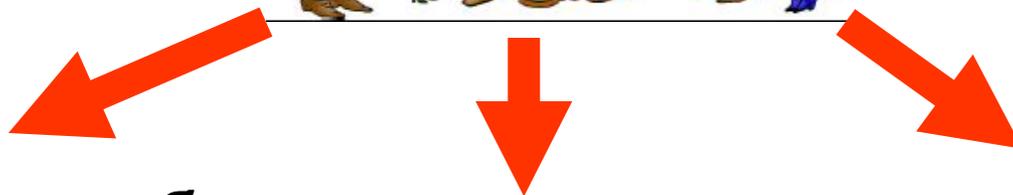
Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



Создать коллектив

единомышленников



**Договориться об
общих целях**

+задачи каждой ступени,
каждого предмета,
педагога-воспитателя
+принципы реализации
(отношение к детям, друг
к другу, к родителям, к
начальству и т.п.)

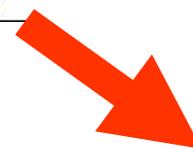
Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



Создать коллектив

единомышленников



**Договориться об
общих целях**

+задачи каждой ступени,
каждого предмета,
педагога-воспитателя
+принципы реализации
(отношение к детям, друг
к другу, к родителям, к
начальству и т.п.)



**Использовать
единые**

технологии

изучения нового,
контроля и
оценивания, работы
с текстами,
самостоятельной
деятельности и т.п.

Как формировать образовательную среду?

(опыт ОС «Школа 2100»)



Создать коллектив

единомышленников

**Договориться об
общих целях**
+задачи каждой ступени,
каждого предмета,
педагога-воспитателя
+принципы реализации
(отношение к детям, друг
к другу, к родителям, к
начальству и т.п.)

**Использовать
единые
технологии:**
изучения нового,
контроля и
оценивания, работы
с текстами,
самостоятельной
деятельности и т.п.

**Обеспечить
единство и
многообразие
содержания
образования:
обучение и
воспитание на
основе преемственности
и интеграции**



4. СЛОЖНОСТИ и ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

На этапе
самоопределения
одни педагоги:
«Это наше!»
«Мы готовы!!»



Другие педагоги:
«Это не наше!»
«Мы не готовы!!»

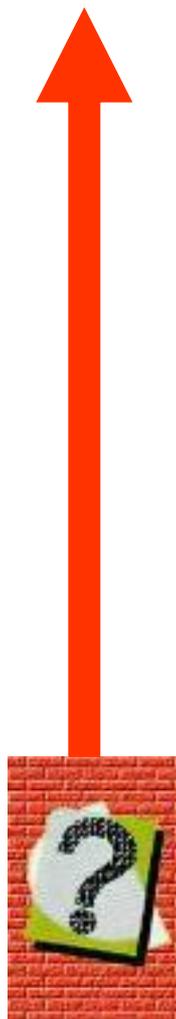


Как быть, если мнения внутри коллектива разделились?

На этапе
самоопределения
одни педагоги:
«Это наше!»
«Мы готовы!!»



Другие педагоги:
«Это не наше!»
«Мы не готовы!!»



Опыт ОС «Школа 2100»

Педагоги, готовые к построению развивающей образовательной среды, становятся тьюторами-наставниками, остальные учатся и постепенно осваивают новые подходы



Часть педагогов
освоила технологии,
изменила
учительскую
позицию



Другая часть педагогов
испытывает затруднения,
работает формально,
позиция осталась
авторитарной

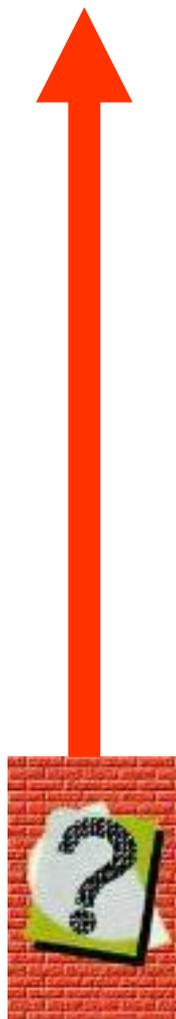


Как быть, если не у всех получается работать по-новому?

Часть педагогов освоила технологии, изменила учительскую позицию



Другая часть педагогов испытывает затруднения, работает формально, позиция осталась авторитарной



ВАЖНЕЙШУЮ РОЛЬ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ИГРАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

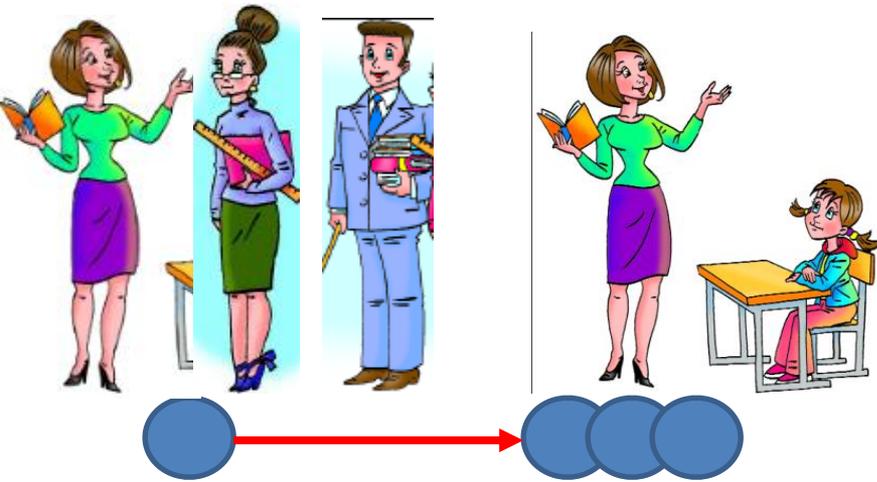
Опыт ОС «Школа 2100»

Процедура внедрения образовательной технологии



**1) Вводный
семинар по
данной
образовательной
технологии**

Процедура внедрения образовательной технологии



1) Вводный семинар по внедряемой технологии

2) Проведение уроков с использованием технологии (её элемента)

Процедура внедрения образовательной технологии



1) Вводный семинар по внедряемой технологии

2) Проведение уроков с использованием технологии (её элемента)

3) Открытые уроки для коллег по методическому объединению

Процедура внедрения образовательной технологии

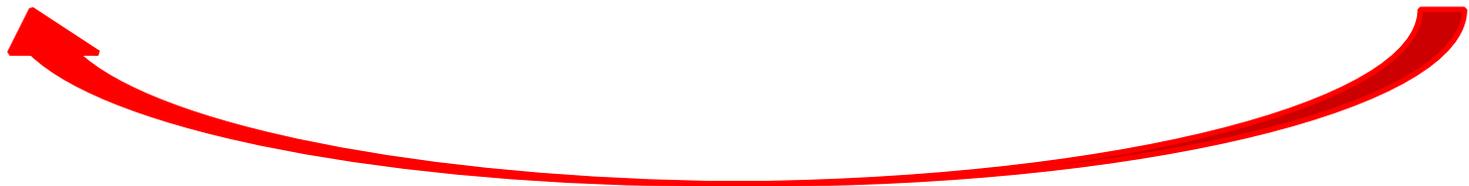


1) Вводный семинар по внедряемой технологии

2) Проведение уроков с использованием технологии (её элемента)

3) Открытые уроки для коллег по методическому объединению

4) Итоговый семинар по внедрению данной технологии



**Педагоги
по-новому
оценивают
успехи детей**



**Проверяющие
контролируют
деятельность учителей
с прежних позиций**



Как контролировать работу учителей по-новому?

Педагоги по-новому оценивают успехи детей



Проверяющие контролируют деятельность учителей с прежних позиций



Опыт ОС «Школа 2100»
Педагог оценивает себя сам с помощью самоанализа
и рефлексии



Традиция школьной педагогики -

навязывание ценностей (все ученики должны участвовать в запланированных мероприятиях)

«Ребёнок имеет право на самостоятельное принятие решений, касающихся его отношения к миру, обществу»
(А.А.Леонтьев)



Как выстроить по-новому систему воспитательной работы в школе?

Традиция школьной педагогики - навязывание ценностей (все ученики должны участвовать в запланированных мероприятиях)

«Ребёнок имеет право на самостоятельное принятие решений, касающихся его отношения к миру, обществу»
(А.А.Леонтьев)



Обогащение внеклассной жизни школьников - путь к успеху каждого

Каждый ученик может
быть успешным
в чем-то своем.



Не все ученики должны
быть «отличниками»
в учёбе



5. ИТОГ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выберите школу, где вы учились или где сейчас работаете.

Определите тип образовательной среды этой школы или комбинацию типов и обоснуйте, приводя в качестве доказательств развёрнутые доводы. При выполнении домашнего задания используйте материалы вебинара.

